

2875 Poinsettia Lane  
Carlsbad, CA 92009-3041  
(760) 290-2900  
FAX (760) 736-2203

CDS Code  
37737916116206

Grado K-5

## Escuela Primaria Carrillo

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Gary Pope, Director

gary.pope@smusd.org



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
www.smusd.org

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
carmen.garcia@smusd.org

#### **Gina Bishop**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

#### **Henry H. Voros**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Mark Schiel**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

En Carrillo, nuestra visión es crear una comunidad de aprendices apasionados y permanentes con un fuerte sentido de ciudadanía.

La familia de la escuela Carrillo cree que todos los estudiantes deben ser desafiados a través de altas expectativas y estándares académicos rigurosos. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, proporcionamos a cada niño las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos intelectuales, sociales, emocionales y físicos del siglo XXI. Aseguramos un acceso equitativo al aprendizaje para que todos los niños alcancen su verdadero potencial.

Es solo a través de nuestras demostraciones diarias de respeto que realmente celebramos nuestra singularidad, así como nuestra diversidad. De esta manera, nos convertimos en una comunidad de aprendices, conscientes de las fortalezas y necesidades de los demás. Proporcionamos el apoyo y la estructura necesarios para que cada estudiante tenga éxito.

Todos los miembros de la comunidad escolar de Carrillo educan a todo el niño y proporcionan un plan de estudios centrado en el significado que conecta el aprendizaje con el mundo del estudiante. Trabajando en equipo, cooperamos para garantizar el aprendizaje y el crecimiento óptimos para todos los estudiantes, y como cada niño aprende de una manera diferente y a un ritmo diferente, estamos dedicados a celebrar el viaje exitoso de cada individuo a un amor de por vida por el aprendizaje. Brindamos una experiencia escolar positiva y segura en la que todos los estudiantes de Carrillo se enorgullecen de su comunidad, de quiénes son y de su confianza en todo lo que hacen.

Todos los miembros del personal creen que cada estudiante es su estudiante. Lideramos con el ejemplo y seguimos el camino de Carrillo: "Haz lo correcto, porque es lo correcto, incluso cuando nadie está mirando".

##### **Comentarios de la director**

El principio rector de nuestra escuela es que los estudiantes siempre son lo primero. Esta comprensión nos lleva a tomar decisiones que son consistentemente en el mejor interés de nuestros hijos. Nuestra tarea siempre es evaluar lo que hacemos y cómo priorizamos en relación con este principio de "los niños primero".

En segundo lugar, somos una familia educativa. La participación de nuestras familias conduce a una comprensión completa del proceso educativo y cómo los padres pueden realmente hacer una diferencia en nombre de sus hijos. El trabajo en equipo es poderoso y envía un mensaje fuerte a nuestros estudiantes. Finalmente, creemos que debemos proporcionar orientación en más que solo materias académicas. Los niños necesitan herramientas para navegar en sociedad. A través de la instrucción directa y el modelo de roles, los llevamos a desarrollar habilidades para la vida que proporcionan una base para el comportamiento a medida que nuestros estudiantes crecen y avanzan en la vida.

##### **Principales Logros**

- Nuestros estudiantes demuestran consistentemente logros académicos sólidos, superando los promedios del estado y del condado en la prueba anual CAASPP tanto en ELA como en matemáticas.
- En 2014, Carrillo fue galardonado con el prestigioso reconocimiento de Escuela Distinguida de California por la excelencia en los programas educativos.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Hicimos una transición fluida de 234 estudiantes en 1999 cuando se abrió nuestra escuela, a nuestra inscripción actual de 1000 estudiantes. Hemos agregado nuevos salones de clases y maestros de manera oportuna a lo largo de los años para acomodar este crecimiento.
- Hemos abierto un nuevo laboratorio STEM para permitir a los estudiantes la oportunidad de participar en el pensamiento de diseño, la colaboración, la comunicación y la resolución creativa de problemas.

### Enfoque para mejorar

- Nuestras metas para toda la escuela son comprensivas y delineadas cuidadosamente en nuestro Plan Único de la Escuela. Adicionalmente, todos los niveles de grado desarrollan metas SMART las cuales determinan con precisión áreas de enfoque tales como lectura de comprensión, escritura y matemáticas. Este año nuestro enfoque será continuar el desarrollo del personal centrado en los Estándares Comunes Básicos del Estado (CCSS por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas. Somos afortunados en contar con personal experto altamente experimentado en este campo quienes trabajarán con todos los miembros del personal en estándares y estrategias para mejorar nuestro currículo de matemáticas. Todos los maestros también participarán en reuniones de personal patrocinadas por el distrito varias veces a lo largo del año, que se concentrarán en CCSS en Matemáticas, Escritura y ELA, además de los nuevos estándares integrados de ELD.
- Continuaremos ayudando a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en lectura y escritura a través de intervenciones en el aula y una segunda dosis de instrucción en grupos pequeños en lectura y matemáticas con nuestro equipo de intervención. Se asignarán fondos adicionales "Horas suplementarias" para servir a nuestra población de estudiantes de inglés (ELL), a través de instrucción en grupos pequeños dirigida al desarrollo del idioma y del vocabulario. Nuestro programa GATE continuará ofreciendo oportunidades de enriquecimiento dentro y fuera del aula, para desafiar adecuadamente a los estudiantes. Nuestro programa de embajadores de Carrillo promueve el liderazgo estudiantil en las áreas de promoción de la bondad, fomento de amistades, alcance comunitario y seguridad escolar.
- Nuestro programa de educación del carácter sigue siendo un punto focal importante para estudiantes y padres por igual. Este año, nos centramos en rasgos de ocho caracteres basados en la investigación de Angela Duckworth, Carol Dweck y Paul Tough; autocontrol, mentalidad de crecimiento, gratitud, inteligencia social, curiosidad, propósito, entusiasmo y agallas. Ofrecemos asambleas contra el acoso escolar para todos los estudiantes y reforzamos nuestro lema escolar en todos los entornos a lo largo de la escuela. Nuestro lema es sucinto y bien conocido por todos los estudiantes y padres. "El estilo de Carrillo" es: "Hacer lo correcto,

porque es lo correcto, incluso cuando nadie está mirando".

- Continuaremos involucrando a nuestros padres de familia en todos los aspectos de nuestra comunidad escolar. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés) ha mantenido su número de miembros de la junta y les da la bienvenida a todos los padres para participar en las reuniones y la planificación y ejecución de eventos en toda la escuela. El Programa Arte Docent, también dirigido por voluntarios de PTO, continúa prosperando.
- Continuamos perfeccionando nuestro modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional, que trata más energicamente la colaboración de los maestros, se enfoca en los Estándares Estatales Comunes y la diferenciación del plan de estudios para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Nuevos maestros están involucrados en el programa CTI de nuestro distrito.
- También continuamos perfeccionando nuestro modelo de Centro de Aprendizaje, que integra de manera más completa a los estudiantes con necesidades especiales en entornos de educación general durante la mayor parte del día. Todos los estudiantes comienzan su día en un aula de educación general y entran y salen, en grupos flexibles, a grupos más pequeños de instrucción a lo largo del día según sea necesario o especificado en sus IEP. Implementamos un modelo de co enseñanza en los grados K-5, en el cual los maestros de educación general y el equipo de especialistas en educación enseñan dentro del ambiente menos restrictivo, compartiendo la responsabilidad de la planificación, instrucción y monitoreo del progreso. Vemos una gran cantidad de ventajas para los niños con necesidades especiales, así como para los estudiantes de la población de educación general, bajo el modelo de co enseñanza.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	143
1.º Grado	141
2.º Grado	166
3.º Grado	145
4.º Grado	180
5.º Grado	183
<b>Matriculación total</b>	<b>958</b>

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	9.9%
Filipinos	0.8%
Hispanos o latinos	23.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	64.2%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	20.5%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9.1%
Estudiantes con discapacidades	7.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0%

### Condiciones del aprendizaje

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	44	44	43	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

### Asignación de maestros

Todos los maestros de Carrillo participan en comités o en actividades adicionales. Nuestro equipo de Liderazgo tiene representantes de todos los grados trabajando juntos para mejorar todos los aspectos de la educación en Carrillo. Un comité de lectura anima a los estudiantes a leer fuera del día escolar. Los representantes de los maestros están en el Consejo Escolar y en la junta de la PTO.

### Programas especiales

**Educación de dotados y talentosos:** Hacia el final del tercer grado, los educadores identifican a los estudiantes académicamente dotados y talentosos basándose en recomendaciones de los maestros y exámenes estandarizados. Nuestro coordinador de Educación de dotados y talentosos (GATE en inglés) se reúne con los padres, implementa una variedad de programas durante todo el año para abordar las necesidades de nuestros estudiantes identificados GATE. Los estudiantes (GATE) también reciben instrucción especializada dentro del salón de clases regular ya que 100% de nuestros maestros de cuarto y quinto grado son certificados por GATE.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con dificultades de aprendizaje identificadas tienen derecho a planes de educación individual e instrucción académica especializada. Se brindan programas y servicios apropiados en nuestro distrito escolar a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21 años. Los estudiantes con necesidades especiales en Carrillo reciben los servicios de apoyo que necesitan de maestros de educación especial, logopedas, un psicólogo escolar, maestro de educación física adaptada, terapeuta ocupacional, especialistas en tecnología de asistencia, especialistas en comportamiento y asistentes de instrucción. Nuestro empleado de salud de medio tiempo también controla los medicamentos diarios para los estudiantes con necesidades especiales. Como se mencionó anteriormente, nuestro modelo de centro de aprendizaje está prosperando y está demostrando ser extremadamente beneficioso para todos los estudiantes de Carrillo.

Las referencias para servicios de identificación y educación especial de educación especial vienen del equipo de estudio del estudiante y / o de los padres. Nuestro equipo de

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
<b>Materiales suplementarios de instrucción</b>	Veja Abajo	2013-14	—	—

estudiantes (formado por maestros, administradores, un maestro de educación especial, un trabajador social de la escuela y un psicólogo) se reúne con las familias y sigue el modelo del Sistema de Soportes Múltiples (MTSS). Si un niño no está respondiendo a intervenciones intensivas de educación general, la decisión de realizar una evaluación psicoeducativa completa es una decisión del equipo. Los resultados son revisados en profundidad y las decisiones sobre los programas especiales son hechas por todos los miembros del equipo.

**Programa de Estudiantes de inglés:** los estudiantes que aún no dominan el inglés tienen acceso diario a las computadoras y los programas basados en la investigación, incluida Rosetta Stone. Los miembros del personal están capacitados en estrategias GLAD y estándares ELD, que se implementan en las aulas. El currículo de ELD se proporciona en conjunto con el currículo de ELA adoptado, y todos los estudiantes identificados como aprendices de inglés tienen acceso al tiempo designado de instrucción de ELD dentro del entorno del aula. Todos los maestros trabajan estrechamente con los niños y sus familias para enfatizar la fluidez en el idioma inglés a medida que nos esforzamos por reclasificar a nuestros Estudiantes de inglés como Competentes de inglés fluido tan pronto como cada individuo esté listo. También realizamos reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) programadas para los padres de nuestros estudiantes de inglés. Actualmente tenemos 53 estudiantes de inglés como segunda lengua que vienen a nosotros hablando una gran variedad de idiomas y que reciben la evaluación del idioma estatal en el otoño de cada año para evaluar el progreso.

#### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para

prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### **Materiales didácticos suplementarios de ELA**

- K-5 Nancy Fetzter manual de escritura, editor Fetzter
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### **Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios**

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

### **Tecnología**

Todas las aulas en los grados 3-5 tienen carritos de libros cromados con acceso 1: 1. Los grados 1-2 comparten varios libros de crono además de tener acceso a nuestro laboratorio de computadoras. Nuestros carritos de libros cromados y nuestro moderno laboratorio de computación permiten que clases enteras trabajen en proyectos simultáneamente y tengan acceso a suplementos educativos de base tecnológica, incluidos Tenmarks, Lexia y Newsela durante el día escolar. Este laboratorio de computación completamente equipado contiene 34 computadoras en red, cada una con auriculares. Todas las computadoras tienen acceso a Internet, y cada aula puede acceder a todo el software a través de nuestra red escolar. Las 44 aulas están conectadas a internet. Nuestros maestros colaboran para ejecutar el laboratorio de computación y facilitar lecciones de tecnología, y nuestra PTO siempre apoya las compras de software y equipos adicionales.

### **Asistencia**

Tenemos un Comité de Asistencia activo que está trabajando en ideas para mejorar aún más la asistencia, y el distrito nos proporciona incentivos que distribuimos mensualmente a los estudiantes con asistencia perfecta el mes pasado. La tasa de absentismo escolar para los estudiantes está definida por el Estado de California es cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas

### **Tareas**

Nuestra iniciativa de tareas escolares enfatiza la importancia de la lectura. Nuestro principal objetivo para los estudiantes es que dediquen una parte de cada noche a desarrollar el amor por los diferentes tipos de texto. El dominio de la lectura puede tener un impacto positivo en todas las áreas curriculares. Primero, hasta el quinto grado, los maestros pueden asignar tareas de lunes a jueves, diseñadas para reforzar los conceptos que se enseñan en clase. Los maestros pueden asignar un trabajo significativo para reforzar los estándares enseñados, y hay opciones de enriquecimiento disponibles. Nuestro personal también alienta la integración del plan de estudios digital para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Todos los estudiantes tienen acceso a recursos digitales que incluyen Lexia, Brainpop, Newsela, Tenmarks y Dreambox para fomentar aún más el desarrollo de las habilidades de lectura y matemáticas. Los padres reciben constantemente actualizaciones regulares sobre la instrucción actual y cómo pueden ayudar en el hogar.

### **Biblioteca**

Desde nuestra apertura, nuestra colección de la biblioteca ha crecido de 2,500 a más de 30,000 volúmenes. Mantenemos una amplia selección de recursos para los maestros y un sistema de tarjetas de catálogo computarizado. Nuestra PTO

anualmente compra suscripciones a revistas para suplementar nuestro programa de lectura con artículos de no-ficción. Cada clase visita la biblioteca semanalmente, y los estudiantes pueden sacar libros antes de las horas de clase y durante el recreo. También patrocinamos dos ferias del libro anualmente las que generan un ingreso a la escuela y proveen a las familias una alternativa viable para comprar libros de grandes tiendas comerciales de libros.

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La Escuela Primaria Carrillo abrió sus hermosas y bien equipadas instalaciones el 6 de agosto de 1999. Nuestra escuela incluye seis secciones de construcción, de las cuales tres son portátiles. Tenemos 44 aulas, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio de computación, los edificios de Kids on Campus (para guardería antes y después de la escuela) y un edificio administrativo. Cada aula está equipada con numerosos recursos para el uso de los estudiantes. Cada aula también incluye una cámara de documentos, un proyector y un iPad para maestros. Recientemente hemos agregado un tablero SMART en nuestra biblioteca y equipo para facilitar las conferencias del distrito para el desarrollo profesional. También tenemos licencias de sitio para Tenmarks, Dreambox, Newsela, Lexia, Kodable, Brainpop, Brainpop EL, Inglés en un Flash, y muchas otras aplicaciones y programas de computadora utilizados por los estudiantes diariamente. Nuestra oficina, laboratorio de computación, biblioteca y sala polivalente apoyan de manera efectiva nuestros programas.

En diciembre de 2014, orgullosamente abrimos cinco aulas recientemente construidas para acomodar el crecimiento de nuestros estudiantes. Todos los estudiantes y profesores también necesitan una cantidad razonable de espacios abiertos al aire libre, y a pesar de nuestro crecimiento, todavía tenemos un gran campo de juegos y un área asfaltada para que los estudiantes disfruten. Este año continuamos trabajando con varias organizaciones en la comunidad circundante para expandir nuestro Science Garden. Creemos que debemos mantener lo que tenemos y trabajar con el distrito para mejorar las instalaciones y la tierra que nos han dado. También disfrutamos de una relación maravillosa con Carrillo Rancho que se encuentra junto a nuestra escuela. Este es un sitio histórico de California originalmente propiedad de Leo Carrillo. Nuestros estudiantes pueden caminar al Rancho para realizar excursiones educativas, y tenemos el privilegio de utilizar el estacionamiento para dejar y recoger niños. Siempre estamos más que dispuestos a corresponder al permitir que Rancho use nuestras instalaciones si es necesario

#### **Proceso y horario de limpieza**

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación teja del techo manchada. Un baño de handicap firmar fuera de la pared.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Más de una habitación se apaga.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Las fugas de los grifos de dos baños, la manija del inodoro de un baño tienen fugas, un baño necesita una llave nueva y un baño de llaves está corroído. Una fuente para beber necesita ajustes..		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Más de una puerta de la habitación no cierra correctamente. Más de una puerta de la habitación se atasca.		
Calificación general	Ejemplar			Bueno	Adecuado	Malo
				95%		

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	78%	78%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	74%	77^	49%	51%	37%	38%

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	511	510	99.80%	77.65%
Hombres	246	246	100.00%	71.95%
Mujeres	265	264	99.62%	82.95%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	45	45	100.00%	91.11%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	115	114	99.13%	57.89%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	332	332	100.00%	83.43%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	127	127	100.00%	55.91%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	58	58	100.00%	56.90%
Estudiantes con discapacidades	51	51	100.00%	23.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	511	511	100.00%	76.91%
Hombres	246	246	100.00%	76.42%
Mujeres	265	265	100.00%	77.36%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	45	45	100.00%	95.56%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	115	115	100.00%	55.65%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	332	332	100.00%	83.13%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	127	127	100.00%	51.18%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	58	58	100.00%	53.45%
Estudiantes con discapacidades	51	51	100.00%	25.49%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el

campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.

- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	32.2%	17.5%	7.7%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona encargada:** PTO de Carrillo

**Numero de teléfono:** (760) 290-2919

Los padres son un componente vital de nuestro programa educativo. Los padres miembros sirven en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que aprueba nuestro Plan único anual para el rendimiento estudiantil y nuestro Plan de seguridad escolar. Un gran número de padres proporciona asistencia regular en clase y fuera de la clase. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) es incansable para apoyar las necesidades académicas y sociales de nuestra comunidad escolar y es nuestra principal fuente de fondos que nos permite ofrecer Intervención de Lectura, Intervención de Matemáticas, Laboratorios de Ciencias, un jardín de aprendizaje, un programa de música, tecnología mejorada en todas las aulas, programas de arte y club de corredores. Una de las razones principales del éxito continuo de nuestra escuela es la extensa red de padres voluntarios dedicados.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.1%	0.0%	0.3%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
	Distrito		
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
	Estado		
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

### Disciplina

Nuestro objetivo es desarrollar una buena ciudadanía y autodisciplina a través del refuerzo positivo. Enseñamos y hacemos cumplir las reglas y consecuencias establecidas. El campus es seguro y ordenado, y los estudiantes se preocupan por sí mismos, por los demás y por la escuela. Hemos implementado un nuevo programa "Papás en el campus" y hemos incrementado el registro de seguridad del sitio con una estricta política de permitir que solo adultos previamente designados, en el campus. Cada estudiante conoce nuestros "Tres estándares personales", que son: Estar seguro, ser respetuoso y ser responsable. Este año continuamos implementando nuestra campaña de bondad y capacitamos a los estudiantes como Embajadores Carrillo que organizan actividades positivas para todos los estudiantes durante todo el año. Durante las asambleas de premios semanales, reconocemos a los estudiantes por su comportamiento positivo, mejoramiento académico, agallas y logros.

Los estudiantes de nuestra escuela son muy responsables. Las interrupciones de comportamiento son mínimas, se manejan rápidamente y se centran positivamente en nuestros tres estándares personales en toda la escuela. En esos casos, cuando ocurren problemas, nuestros estudiantes saben que deben ser responsables de su comportamiento y se les informa que las interrupciones en el aula impiden el aprendizaje para todos. También creemos que no es fructífero impedir que los estudiantes asistan a la escuela y, por lo tanto, tienen una gran cantidad de intervenciones para fomentar comportamientos adecuados. Nuestra política de disciplina progresiva proporciona consecuencias basadas en la seriedad de las acciones de los estudiantes.

Tenemos un programa de boletos de '7 hábitos', que ofrece incentivos para fomentar el comportamiento apropiado y mejorar nuestro enfoque en la educación del carácter. En raras ocasiones, es necesario suspender a los estudiantes que infringen ciertas reglas escolares. Trabajamos estrechamente con los padres y otro personal de apoyo según sea necesario, para ayudar a los estudiantes a mejorar y convertirse en miembros más productivos de nuestra comunidad escolar.

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 9/22/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 9/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Hay supervisión del personal 30 minutos antes del comienzo de la escuela e inmediatamente después de la salida. Los guardias de cruce ayudan a los niños a cruzar las calles cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde. También realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto, desastre e intruso. Todas las puertas se controlan antes y después de la escuela y se cierran una vez que comienza la escuela, para garantizar un entorno seguro. Este año, Carrillo se unió a todas las demás escuelas de SMUSD para implementar una política de campus seguro. Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse en la oficina utilizando el software Ident-A-Kid visitante y voluntario registrarse, mostrar identificación con foto e ingresar al campus con propósito.

Nuestro programa segundo paso es enseñado por nuestros maestros, para estudiantes en grados Kindergarten hasta quinto para promover la resolución de conflictos, la empatía y la resolución de problemas. También incluimos clases de Ciudadanía Digital para todos los estudiantes K-5 según lo requiera nuestro distrito y el estado. Los maestros están capacitados en disciplina progresiva positiva y se enfocan en un sistema de recompensas y consecuencias. También realizan reuniones en el aula según sea necesario para discutir los conflictos entre los estudiantes. Empleamos a un trabajador social de la escuela a tiempo parcial para facilitar las habilidades sociales y grupos de autorregulación y proporcionar apoyo de asesoramiento, según sea necesario. Nuestro trabajador social también organiza y ejecuta un 'manejo de almuerzo' para abordar el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades estructuradas y facilitar el juego.

## Otra información sobre el SARC

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Trabajador social	1.0
Otros (Maestro de apoyo a la intervención de TOSA)	1.0

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	25.0	7			23.0	7			21.0	4	3			
1.º Grado	21.0	7			23.0	7			23.0	6				
2.º Grado	26.0	7			21.0	1	6		24.0	7				
3.º Grado	26.0	7			27.0	7			24.0	6				
4.º Grado	33.0	2		3	27.0	1	6		33.0	1		4		
5.º Grado	33.0	1		5	27.0	1	3	2	33.0	1		5		

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,712	\$1,086	\$5,626	\$79,134
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(27%)	0%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(21%)	(2%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Desarrollo Profesional Subsidio Global
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP)
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título III—inmigrante
- Título III LEP

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37.0%	36.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

#### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California

Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

