



Escuela Primaria Carrillo

2875 Poinsettia Lane • Carlsbad, CA, 92009 • (760) 290-2900 • Grados K-5

Gary Pope, Director/a

gary.pope@smusd.org

<https://carrilloelementary.smusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Ave., Ste. 250

San Marcos

(760) 752-1299

www.smusd.org

Consejo Directivo Distrital

Stacy Carlson, President

Sydney Kerr, Vice President

Jaime Chamberlin, Clerk

Sarah Ahmad, Member

Carlos Ulloa, Member

Administración Distrital

Dr. Kevin Holt, Interim
Superintendent

Superintendente

Tiffany Campbell

Henry H. Voros

Michael Taylor

Descripción Escolar

Nuestra visión es crear y nutrir una comunidad de apasionados, aprendices de por vida, con un fuerte sentido de la ciudadanía.

La familia de la Escuela Carrillo cree que toda enseñanza y aprendizaje comienza con fuertes conexiones y relaciones auténticas dentro de nuestra comunidad. Dado que cada niño aprende de una manera diferente y a un ritmo diferente, estamos dedicados a celebrar el exitoso camino de cada individuo hacia un amor por el aprendizaje de por vida. Nuestra misión es proporcionar a cada alumno las herramientas y habilidades para convertirse en un alumno independiente, capaz de tener éxito en la formación de la escuela secundaria, preparatoria y universitaria o profesional a través de altas expectativas, prácticas de enseñanza ejemplares, y un sistema de apoyo de varios niveles para todos los alumnos.

Para cumplir nuestra misión, estamos comprometidos con las 6 C de Carrillo: (C) Razonamiento Crítico, (C) Comunicación, (C) Colaboración, (C) Creatividad, (C) Carácter y (C) Ciudadanía.

Razonamiento Crítico: Todos los alumnos deben ser desafiados a través de altas expectativas y estándares académicos rigurosos. Se espera que cada alumno de Carrillo:

- Conozca el dominio de nivel de grado en los estándares esenciales en lectoescritura y matemáticas.
- Resuelva problemas complejos
- Haga preguntas significativas
- Comprender que los errores nos ayudan a aprender y son una parte importante del proceso de aprendizaje

Comunicación-

- Particular énfasis en escuchar, hablar, escribir, leer en todas las áreas de contenido
- Se alienta a los alumnos a usar comunicación abierta y lenguaje restaurativo para encontrar soluciones a los problemas.

Colaboración-

- Los alumnos trabajan en grupos colaborativos estructurados para dar sentido y analizar problemas complejos
- La colaboración docente en Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en datos
- Compromiso familiar

Creatividad-

- Enfoque en el niño completo
- Los niños son alentados a perseguir pasiones y curiosidades sobre el mundo
- Laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Programa de "Arts Attack" dirigido por padres
- Maestro de música, bibliotecario y maestro de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)

Carácter-

- Un programa universal de educación del carácter diseñado para ayudar a los alumnos a tener éxito en la comunidad laboral del siglo XXI, comprender la importancia de la amabilidad y ser ciudadanos productivos

Ciudadanía-

- Escuela positiva y segura a través de la empatía y la compasión
- Prácticas Restaurativas
- Oportunidades de liderazgo estudiantil a través del Consejo Estudiantil, Embajadores de Carrillo y programas "Big Buddy".
- Diversidad y Equidad
- Inteligencia Social
- Conciencia de la Habilidad
- Todos los miembros del personal creen que cada alumno es su alumno. Lideramos con el ejemplo y seguimos el camino de Carrillo: "Haz lo correcto, porque es lo correcto, incluso cuando nadie está mirando".

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	149
1° Grado	114
2° Grado	143
3° Grado	143
4° Grado	163
5° Grado	143
Inscripción Total	855

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	9.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	23.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	56.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3
De Escasos Recursos Económicos	15.8
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con Discapacidades	6.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Carrillo	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	43	44	44
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de San Marcos	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	929
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Carillo

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder – 5to grado - Benchmark Advance, Adoptado en 2016 Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - Benchmark Ready to Advance, Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Matemáticas en el salón de clases Ready, adoptado en 2020 iReady Unidades de Matemáticas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés), adoptadas en 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Benchmark Advance, adoptado en 2016 Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) Virtual e Innovación, adoptado en 2020 Ciencia Scott Foresman, adoptada en 2009 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt California, adoptado en 2007 Reflections Benchmark Advance, adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Consultar arriba, adoptado en los ciclos escolares desde 2013-2020

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Carrillo abrió sus hermosas y completamente abastecidas instalaciones de vanguardia el 6 de agosto de 1999. Nuestra escuela incluye seis secciones del edificio, de las cuales tres son salones portátiles. Tenemos 44 salones, un Salón Multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), edificios en el plantel (para guarderías antes y después de la escuela), y un edificio administrativo. Cada salón está equipado con numerosos recursos para el uso del alumno. Cada salón de clases también incluye una cámara de documentos, un proyector y una computadora portátil para maestros. Recientemente agregamos una pantalla grande y un proyector LCD en nuestra Salón Multiusos para facilitar la formación profesional y los talleres para padres. También tenemos licencias de sitio para iReady MyPath, Reflex Math, Kodable, BrainPOP Jr., y muchas otras aplicaciones y programas de computadora usados por los alumnos diariamente. Nuestra oficina, laboratorio de computación, biblioteca y sala multiusos apoyan efectivamente nuestros programas. Estamos entusiasmados de que el Distrito esté instalando nuevas estructuras de juego para nuestras áreas de juego de kínder y de 1er a 5to grado durante el año escolar 2020-2021.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 01 de octubre de 2020 - 02 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Niños en el plantel (KOC, por sus siglas en inglés): 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 2: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos arañazos y marcas de desgaste Salón 23: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja Salón 25: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua. Salón 27: 4: (D) Las baldosas del techo están manchadas 7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas Salón 31: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. Salón 32: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. Salón 33: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 12: (D) Daños en los zócalos o en el revestimiento Salón 35:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>4: (D) El suelo tiene daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por el agua.</p> <p>Salón 36:</p> <p>4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos.</p> <p>Salón 38:</p> <p>4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos.</p> <p>Salón 4:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>Salón 44:</p> <p>4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos.</p> <p>7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas</p> <p>Salón G - 2:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>Salón G - 3:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	<p>Administración:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p> <p>Baño de niños:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p> <p>Baño de niñas:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p> <p>Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés):</p> <p>7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas</p> <p>15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos arañazos y marcas de desgaste</p> <p>Salón 13:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p> <p>Salón 19:</p> <p>7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas</p> <p>Salón 24:</p> <p>7: (D) Cables expuestos (sin voltaje, o de bajo voltaje, es decir, líneas de datos o de comunicación/teléfono)</p> <p>Salón 27:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas</p> <p>Salón 34:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p> <p>Salón 42:</p> <p>7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 44: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 23: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 9: (D) La presión del agua es demasiado alta o baja Baño de personal # 2: 8: (D) El inodoro/urinario/lavabo está dañado, roto u obstruido
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón 33: 4: (D) Faltan azulejos del techo, están dañados o sueltos. 12: (D) Daños en los faldones o en el revestimiento
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): 7: (D) Las cubiertas de la iluminación faltan, están dañadas o sueltas 15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos arañazos y marcas de desgaste Salón 2: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos arañazos y marcas de desgaste Salón 42: 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón 6: 15: (D) Las cerraduras y otros equipos de seguridad no funcionan correctamente Salón J: 15: (D) Las jambas de las puertas tienen excesivos rasguños y marcas de desgaste Campo de fútbol : 14: (D) Señales de problemas de drenaje de agua, incluyendo agua estancada en zonas de difícil acceso
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	81	N/A	67	N/A	50	N/A
Matemáticas	77	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	51	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son un componente vital de nuestro programa educativo. Los padres miembros sirven en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que aprueba nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual y nuestro Plan de Seguridad Escolar. También tenemos un número creciente de padres que asisten a nuestras reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Un gran número de padres brindan asistencia regular dentro y fuera de clase. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es incansable para apoyar las necesidades académicas y sociales de nuestra comunidad escolar y es nuestra principal fuente de financiación que nos permite ofrecer Intervención de Lectura, Intervención de Matemáticas, Laboratorios de Ciencias, un jardín de aprendizaje, tecnología mejorada en todos los salones, programas de arte y Running Club (Club de Carreras). Una de las principales razones del éxito continuo de nuestra escuela es la extensa red de padres voluntarios dedicados.

Para obtener más información sobre nuestra organización de padres y maestros, visite: <https://www.myvlink.org/carrillopto/>

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Fecha de última actualización del plan: 12 de noviembre de 2020

Fecha de la última revisión del plan con el personal: 14 de diciembre de 2020

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y cumplimiento de leyes que incluyen (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta ante desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la vestimenta relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados en conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre escolar. Una copia del plan está disponible para la revisión pública en la oficina principal de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	0.5	1.8	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	4	3		21	5	1		25		6	
1	23		6		24		6		23		4	
2	24		7		24		6		24		6	
3	24		6		25		7		24		6	
4	33		1	4	28	1	3	1	30		5	
5	33		1	5	31		6		32		4	
Otro**									27		2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	44	35	

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

Nuestro nivel elemental se centró en el aprendizaje profesional en la continua implementación de los estándares académicos del estado en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Desarrollo del idioma inglés (ELD) y matemáticas. Nuestro equipo de liderazgo de ELA/ELD del distrito recibió entrenamiento en lectoescritura de nivel I y ELD basado en evaluaciones formativas, sumativas e instrucción diferenciada. Nuestros maestros recibieron capacitación en nuestro nuevo currículum básico de matemáticas Leer Matemáticas en el Salón de Clases/iReady Los líderes de nivel de grado de los maestros recibieron apoyo para profundizar su comprensión de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: Talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores y los líderes de maestros de ELA / ELD y Matemáticas proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionaron formación profesional y trabajaron con los maestros en sus salones de clase modelando estrategias, planificación colaborativa y proporcionando apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,853	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,703	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,282	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,413	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,412	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$152,000	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$245,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	33.0
Salarios Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7946	1443	6503	78551
Distrito	N/A	N/A	8002	\$80,122
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-28.6	2.7
Sitio Escolar/Estado	-25.5	-0.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Maestro de Música Acreditado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.